



XXXIX Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo

Cómo citar este artículo:

Gómez, N. et al (Organizadores). (2022). XXXIX Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo KIMÜN. Revista interdisciplinaria de formación docente; VIII (11) marzo-diciembre 2022
ISSN: 2469-066X
<https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun>

Copyright:

©2022. Los autores
Este trabajo se encuentra bajo licencia Creative Commons



Introducción

A continuación, se presentan los resúmenes de los trabajos presentados en la XXXIX Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo realizada los días 6 y 7 de diciembre de 2021 en San Luis, Argentina con modalidad virtual.

1. PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD INFANTO-JUVENIL DESDE UN ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO

Alfonso J.; Alba R., Mayra C.; Cangiano, B.; Sanchez, M.; López, M.; Celis, C.; Delgado, M.; Vega Orozco, A.; Bulacio, A.; Golini, R.; Longar, B.; Balmaceda, K. y Navigatore Fonzo L. Proyecto de Extensión “Prevención de la obesidad infanto-juvenil desde un enfoque multidisciplinario” FQBF-UNSL/Universidad Nacional de Villa Mercedes/Escuela Generativa Universo D-Mentes. San Luis, Argentina. E-mail: lnavigatore@unsl.edu.ar

La alta prevalencia de la obesidad en niños y adolescentes en los últimos años podría ser el resultado de la inactividad física y el aumento de las “conductas obesogénicas”. En nuestro país, y particularmente en San Luis un informe elaborado por el Instituto de Investigación Social, Económica y Política Ciudadana reveló que el 39,8% de los adolescentes de 10 a 19 años presentaban sobrepeso (18,2%) y eran obesos (19,3%). El objetivo de este trabajo fue promover acciones de enseñanza-aprendizaje acerca de la etiología de la obesidad, los factores psicosociales que contribuyen al desarrollo de esta enfermedad, como así también la implementación de recomendaciones nutricionales y cronobiológicas que posibiliten la prevención de la obesidad en estudiantes de nivel primario de la Escuela Generativa Universo D-Mentes. En este trabajo se realizaron charlas, seminarios,

talleres sobre la etiología de la obesidad, la influencia del entorno social, de la adquisición de conductas obesogénicas y anti-cronobiológicas como factores predisponentes en el desarrollo de esta enfermedad. Al final de cada encuentro los estudiantes realizaron una actividad práctica en la cual se estimuló el debate y la participación a través de la confección de láminas y carteles sobre la temática abordada. Finalmente, los estudiantes confeccionaron folletos y carteles con recomendaciones nutricionales y cronobiológicos para prevenir la obesidad infanto-juvenil que distribuyeron en el colegio. Dado que actualmente, los niños, y adolescentes están expuestos a una amplia oferta de alimentos de alto contenido calórico y bajo valor nutricional en las escuelas, ello sumado al aumento de actividades sedentarias durante los recreos lo que favorece el desarrollo de la obesidad, es necesario la implementación de diferentes estrategias desde un enfoque multidisciplinario cuyo objetivo fundamental es la prevención de la obesidad infanto-juvenil.

2. INCORPORACIÓN DE CLASES INTEGRADORAS VIRTUALES EN FISIOLÓGÍA ANIMAL DE LA FCFEQYN DE LA UNRC PARA ESTUDIANTES DE MICROBIOLOGÍA

Binotti, S. y Farías M. Fisiología Animal, Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Córdoba. Contacto: sbinotti@exa.unrc.edu.ar

En Fisiología Animal se sintetizan e integran los conocimientos de las asignaturas previas y sienta las bases para comprender el funcionamiento del organismo. A través de los años detectamos de manera recurrente las dificultades en la integración de conceptos y nociones nodales de la materia y percibimos que, contenidos que se trataban en forma repetida a lo largo de la materia, no se reflejaban en buenos resultados durante los exámenes. Con el objetivo de mejorar la comprensión e integración de las unidades temáticas, se incorporaron instancias integradoras como herramienta de aprendizaje. Se trabajó con 30 alumnos por año. Las clases de integración se realizaron al finalizar cada unidad, a fin de lograr una correcta relación entre los conceptos estudiados dentro de la unidad y con los estudiados previamente. En dichas clases se establecieron grupos de discusión dirigidas (por el docente) en base a consignas predeterminadas (situaciones problematizadoras presentadas en guías). La incorporación de estas instancias intentó generar espacios de participación activa, donde cada uno de los estudiantes tuvo una mayor participación y protagonismo en su proceso de aprendizaje. Hubo mayor resistencia a la participación en dichas clases durante el año 2020; mientras que la participación fue significativamente mayor durante el 2021. Los estudiantes estiman mucho este tipo de clase, permitiendo la integración y la apropiación de los conceptos de una forma duradera, por lo que consideramos que esta nueva idea ha resultado adecuada para el logro de los objetivos propuestos.

3. TRANSFORMAR LA EVALUACIÓN: UN CAMINO POSIBLE

Abal, A.A.; Tanevitch, A.M., Pérez, P.S., González, A.M. y Procopio Rodríguez, M.M. *Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata*

En el marco del proyecto “La autoevaluación desde la perspectiva de los estudiantes de odontología” determinamos que existe un alto interés de los estudiantes en la calificación. La forma de evaluar muchas veces refuerza el aprendizaje estratégico, memorístico y repetitivo en vez de promover la capacidad de razonamiento y la evaluación formativa. El objetivo del trabajo fue reformular la evaluación en la modalidad a distancia para transformarlas en instancias de aprendizaje auténtico, en el curso Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica, correspondiente a segundo año de la carrera. Siendo la evaluación coherente con la estrategia de aprendizaje, implementamos actividades de resolución de casos clínicos en reuniones sincrónicas. Se conformaron pequeños grupos con la consigna de idear un caso clínico considerando el perfil psicológico del paciente y las herramientas de la psicología para su conocimiento y atención. Además, debían asumir el rol del odontólogo en la atención del paciente descrito. Para comunicar el caso a sus pares se les solicitó elaboren una presentación, a la vez que realizarían aportes a los casos de otros grupos. La evaluación integradora se basó en el análisis de casos clínicos. Se realizó una encuesta para indagar la opinión sobre la experiencia. De 199 encuestados, 182 (91%) se sintieron parte del proceso de construcción de la evaluación integradora, 197 (98%) afirmaron que el análisis de casos le ayudó en el aprendizaje y entre las sugerencias expresaron “las clases le brindó la posibilidad de participar”, “este método fue el mejor, entendí todos los temas gracias a que trabajamos sobre diferentes temas en los grupos que exponían”, “incorporar más casos clínicos”. Concluimos que la participación activa del estudiante, la evaluación entre pares, la autoevaluación y la evaluación auténtica son posibles en la medida que las estrategias de enseñanza aprendizaje aborden situaciones reales del futuro profesional.

4. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE Y DEL AGUA EN EL HOSPITAL SAN LUIS

Moyano, M.F.; Polanco, M.; Cangiano, M.A., Isagirre, A.C., Escudero, D.R., Gutierrez, V., Karim Vallejo, A.N., Fourcade, G. y Moglia, M.M. *Universidad Nacional de San Luis. Hospital San Luis.* mfmoyano07@gmail.com

En el marco del Proyecto de extensión: PEIS 02-0320 “Conociendo la calidad del aire y del agua en el entorno del Hospital San Luis: un proyecto dialógico entre la comunidad hospitalaria del Laboratorio Central y la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), en pos de la salud” se realizaron estudios en tres sectores exteriores y dos interiores del hospital, con el objetivo de determinar la calidad del aire y del agua. La metodología utilizada incluyó inventarios de vegetación en el entorno del hospital, muestreos con un captador de partículas biológicas de tipo Hirst (marca Lanzoni), análisis genotóxico de muestras de agua a través del Test de *Allium cepa* y análisis multielemental de metales pesados por medio de plasma de acoplamiento

inductivo con determinación por espectrometría de masas (ICP-MS). Los resultados obtenidos hasta el momento, en relación con la calidad del agua corriente de un baño y una cocina, indican signos de toxicidad desde ausentes hasta leves a partir de los análisis de genotoxicidad y multielemental. Sin embargo, los inventarios de vegetación, y los datos preliminares obtenidos con el captador Lanzoni, indican respectivamente, niveles elevados de ejemplares y de polen en el aire de especies de Cupresáceas, Moráceas, Aceráceas y Oleáceas, citadas, en varias oportunidades, como causantes de alergias. El polen de estas especies determina una calidad deficiente del aire desde el punto de vista aerobiológico, ya que su concentración en el mismo puede causar problemas de polinosis en la población que acude o reside temporariamente en el hospital. A través de los estudios realizados en el presente año y los que se continuarán en el próximo se realizarán propuestas conjuntas, entre los integrantes del proyecto del hospital y los de la UNSL, para mejorar las condiciones ambientales, en relación con la salud, en el entorno del hospital.

5. ACCIONES TENDIENTES A FORTALECER LA CADENA OVINA EN EL SUR DE CÓRDOBA

Ronchi, F.; Bayer, W; Agüero, D; Bonvillani, A.; Vázquez, M.I.; Franco, C.A.; Chaves, M.A.; Nievas, V.; Gioffredo, J.J., Franz, N. y Lovera, H. Facultad de Agronomía y Veterinaria-Universidad Nacional de Río Cuarto-Córdoba-Argentina. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-Córdoba-Argentina. E-mail: fronchi@ayv.unrc.edu.ar

En la región sur de la provincia de Córdoba la actividad ovina es secundaria y su cadena presenta inconvenientes como estacionalidad productiva, informalidad en la faena y comercialización. En base a demandas del sector ovino, se conformó un equipo interdisciplinario de la Universidad Nacional de Río Cuarto con el fin de fortalecer la cadena productiva y comercial ovina. Este grupo inició un proceso de capacitación a distintos actores de la región. Se constituyó una Red Interinstitucional entre Universidad, INTA, Federación Agraria, Cooperativas de Productores y Escuelas Técnicas. La estrategia empleada, basada en encuentros regionales, implicó acciones desde el año 2018, con 13 capacitaciones en diferentes localidades, sumando una concurrencia de 500 personas. Durante 2020 se efectuaron 3 capacitaciones on-line, con 120 asistentes y más de 3.000 vistas posteriores. Las capacitaciones tuvieron muy buena aceptación y excelentes niveles de concurrencia. En cada encuentro se lograron abordar temas propuestos por los miembros de la red y solicitados por diferentes sectores (estudiantes, técnicos, docentes y productores, principalmente), en temáticas como el manejo reproductivo, nutricional, mejoramiento genético, manejo sanitario, aspectos comerciales y económicos de los sistemas. Mediante encuestas se generó una base de datos, que permitió un proceso de comunicación con un gran número de los actores de la cadena regional, con el fin de dar respuesta a sus problemáticas a nivel predial y atender otro tipo de necesidades. La creación de la Red Interinstitucional y las acciones desarrolladas

permitieron lograr una mayor interacción entre los actores sociales, aportar nuevo conocimiento al sector productivo, generar soluciones a algunas problemáticas y finalmente, dicho espacio se convirtió en referente sectorial que contribuyó a la generación de nuevos proyectos y al diseño de políticas públicas que colaboran con el ordenamiento de la cadena provincial.

6. EVOLUZION® 3.0, UN SIMULADOR DE EVOLUCIÓN Y GENÉTICA IN SILICO

Zurita AR Área de Biología Molecular, Departamento de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNSL and Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (IMIBIO-SL-CONICET), San Luis, Argentina. email: azurita1974@gmail.com

La observación de un proceso evolutivo y el estudio de patrones de herencia por el cruce de especies requiere trabajos experimentales largos y costosos. Esto hace que los cursos de genética y evolución utilicen resultados experimentales previos, haciendo que estas disciplinas sean algo abstractas en la práctica. En este contexto, los simuladores por computadora son muy útiles para eliminar esta brecha pedagógica, ya que permite realizar en minutos experimentos que de otra manera tomaría semanas o incluso años. Evoluzion® es un programa simulador de procesos evolutivos en tiempo real creado para ser una herramienta pedagógica en la enseñanza de conceptos claves de genética y evolución. Durante su operación, este programa simula el ciclo vital de organismos virtuales (haploides o diploides), que deben competir entre ellos por los recursos del sistema mientras se desplazan por la pantalla. Cada organismo alberga un conjunto de 13 genes que codifican para igual número de características fenotípicas tales como: color, tamaño, velocidad y longevidad, entre otras. Durante la replicación, estos genes cambian aleatoriamente y los genes mutantes pueden tener efectos nulos, positivos o negativos sobre la aptitud del organismo, lo que permite modelar efectos tanto de selección natural como de deriva génica en la evolución de genes. Adicionalmente, el ligamiento y la distribución independiente de alelos se encuentran modeladas durante la reproducción sexual de los organismos diploides. Este programa ofrece un modelo que puede integrar una variedad de procesos biológicos tales como: la replicación del ADN, la traducción de proteínas, la mutación, la recombinación de genes y la selección natural. Estos temas suelen estudiarse por separado en los cursos de biología, por lo que la integración de estos conceptos debería ser también beneficioso para los estudiantes. Evoluzion® puede descargarse de la siguiente dirección: <https://sites.google.com/view/tesishelper/evoluzion>.

7. VACZINE®, UN SIMULADOR DE VACUNAS Y EPIDEMIAS CON FINES EDUCATIVOS

Zurita AR Área de Biología Molecular, Departamento de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNSL and Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (IMIBIO-SL-CONICET), San Luis, Argentina. email: azurita1974@gmail.com

A la luz de los acontecimientos actuales, con una pandemia de Covid-19 que está azotando al mundo desde comienzos del año 2020 hasta la fecha, la importancia del uso de las vacunas para el control de enfermedades infecciosas ha cobrado un nuevo protagonismo ante la opinión pública. Sin embargo, y a pesar de más de 200 años de experiencia científica acumulada, los movimientos antivacunas han cobrado también una fuerza inesperada, apoyados (principalmente) por la propagación de noticias falsas en redes sociales. El efecto de estos movimientos antivacunas es tal, que las autoridades sanitarias de algunos países tienen problemas para lograr la inmunidad de rebaño contra el Covid-19, a pesar de poseer dosis suficientes, sin contar con el rebrote de otras enfermedades infecciosas que se creían controladas. Vaccine® es un programa simulador de vacunación y epidemias creado con el objeto de generar conciencia en la población general sobre la importancia de uso de vacunas. Este programa funciona bajo los siguientes reglas: 1) El programa crea una población de personas que se desplazan libremente por la pantalla interaccionando entre ellas; 2) Cada persona puede estar en cuatro estadios diferentes, sano sin vacunar, sano vacunado, enfermo y curado; 3) Una persona enferma puede contagiar a otra (no inmunizada) por contacto; 4) Las personas vacunadas son inmunes al contagio; 5) Luego de un tiempo, las personas enfermas se curan o mueren; 6) Las personas curadas son también inmunes a la enfermedad. El objetivo de este programa es mostrar en tiempo real como el incremento de personas vacunadas protege a la población de los efectos negativos de una epidemia. Este programa incorpora también un juego, un modelo epidemiológico avanzado y acceso a los calendarios de vacunación de diferentes países. Vaccine® está disponible tanto para PC como para Android y puede descargarse de la siguiente dirección: <https://sites.google.com/view/tesishelper/vaccine>.

8. ENSEÑAR Y APRENDER MICROSCOPIA DESDE LA VIRTUALIDAD

Nuñez Sada, M.F.; Guerrero, M.; Gutierrez, V.; Polak, N.P.; Isaguirre, A.C.; Daguerre, A. y Moglia M.M. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia (FQByF), Universidad Nacional de San Luis (UNSL). E-mail: florr.nunez@gmail.com

Uno de los contenidos de Biología más difíciles de abordar en condiciones de virtualidad es el de Microscopía. Debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19, las clases de este tema se realizaron durante 2020 y 2021 de manera virtual. El objetivo del trabajo fue analizar la experiencia de implementación del estudio del microscopio, a través de la virtualidad, en un curso de primer año de Biología General y Celular. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje incluyó el uso de plataformas virtuales Meet y Canvas, videos

explicativos y la aplicación para dispositivos móviles MicroSAR2. Para facilitar su uso, se realizó un tutorial en español que se incluyó en una actividad denominada “Aprendiendo virtualmente a usar el microscopio óptico”. La evaluación del tema incluyó una Rúbrica de autoevaluación. Para conocer la opinión de los estudiantes sobre el aprendizaje virtual de microscopía se realizó una encuesta a través de Google Forms, la cual indicó que la mayoría consideraba que habrían aprendido más de manera presencial, pero que era importante la incorporación de herramientas virtuales en la Asignatura. MicroSAR2 les permitió, principalmente, conocer las partes del microscopio y su funcionamiento. Consideramos que la práctica presencial no puede ser reemplazada completamente a través de herramientas virtuales. No obstante, en relación con el reconocimiento de muestras, la virtualidad permite incrementar el número de preparaciones observadas, como ha sido señalado previamente por otros autores, logrando mejores resultados en este aspecto.

9. ARBOLADO URBANO Y SU VINCULO CON EXTENSION UNIVERSITARIA

Gómez, M., Furlan, Z., Ramacciotti, J. y Costa, M. *Universidad Nacional de San Luis*. caldenia@gmail.com.

En la Universidad Nacional de San Luis dos carreras tienen una asignatura relacionada al estudio del Arbolado Urbano, Ingeniería Agronómica y la Tecnicatura en Parques y Jardines. Se entiende por Arbolado Urbano a los árboles que ocupan las aceras de una localidad formando líneas continuas o discontinuas. Arbolado Urbano es una asignatura teórico-práctica orientada al conocimiento del arbolado y su gestión, no sólo en las ciudades sino en áreas especiales como rutas, autopistas, cementerios-parque, campos deportivos, entre otras. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos sobre las funciones de los árboles en el sistema urbano, capacidad para gestionarlo y para planificar actividades de extensión y de educación en defensa del arbolado urbano. Tienen un crédito horario de 4 horas semanales distribuidas en 14 semanas, lo que hace un total de 56 horas. Los estudiantes analizan los beneficios y conflictos que genera el arbolado a través de casos prácticos en su lugar de residencia (barrio, pueblo, ciudad) y lo presentan en clase. Como trabajo final presentan un censo de dos manzanas completas del lugar de residencia tomando los datos: cantidad de árboles por cuadra y por manzana, especie, sexo, tamaño, estado, presencia de corteza incluida, árboles dominados, problemática de la poda. Otra de las actividades es programar una conferencia en algún lugar seleccionado por ellos donde disertarán sobre la importancia del manejo del arbolado urbano. A través de encuestas anónimas los estudiantes responden que se encuentran muy motivados con estas prácticas pre profesionales. Esto les permite a los alumnos enfrentarse a situaciones reales donde desarrollarán competencias para un trabajo futuro y les da la posibilidad de fortalecer el vínculo Universidad – Sociedad.

10. RESCATE Y MEJORAMIENTO DE SEMILLAS COMO DEMANDA DEL TERRITORIO

Reche, M.; Maldonado, L.; Levacov, N.; Piccardo, V.; Ibáñez, B., Rivera, A.; De Lorenzo, J.; Pugliese, P. y Pantuso, F. CIDEPA, Universidad Nacional de Luján, Departamento de Tecnología. Ministerio de Desarrollo Agrario de la Provincia de Buenos Aires. E-mail: pantuso@unlu.edu.ar

La agricultura familiar es un subsistema donde se aplican diversas estrategias para producir a bajo costo, mediante el uso intensivo del terreno y con apoyo de herramientas manuales, generando ingresos directos o indirectos. Es un lugar de comunicación, de conservación de las tradiciones, la agrobiodiversidad y la biodiversidad en general. El objetivo del presente trabajo es la obtención de semillas de especies hortícolas, comenzando con los cultivos de acelga, lechuga y tomate, producto del proceso de mejoramiento a partir del uso de la biodiversidad existente. El desarrollo del proyecto se realiza en el campo experimental de la Universidad de Luján, con la colaboración de distintos actores del proceso productivo asociados al proyecto. El sistema de mejoramiento se basó, en el uso de la biodiversidad existente, seleccionando los mejores individuos y generando nuevas poblaciones biodiversas, Se continuó con el proceso de mejoramiento genético cooperativo. Se destaca el manejo agroecológico, sin el uso de agroquímicos ni transgénicos. Se participó en encuentros de intercambios de semillas. Enmarcándose en las líneas prioritarias de investigación de Producciones Agroecológicas, y se cuenta con el apoyo de los secretarios de Producción de ocho municipios de la Provincia de Bs As e instituciones educativas. Los resultados muestran la posibilidad de realizar una intensa selección cooperativa con la obtención de semillas de los mejores ejemplares, Se logró distribuir plantines de los materiales seleccionados los que fueron evaluados en distintos ambientes en forma conjunta, obteniéndose excelentes resultados pese a las restricciones que generó la pandemia.

11. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL ESTILO DE VIDA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 14 A 17 AÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Gatica, T.M.; Galarsi, M.F., García, A.A. y Doña, R.D. PROICO 12-0320: *Neuropsicología del comportamiento, salud y educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis. E-mail:garadriana@gmail.com*

El objetivo del trabajo es indagar acerca del Bienestar Psicológico y el Estilo de Vida en adolescentes escolarizados de ambos géneros de 14 a 17 años, de la ciudad de San Luis. Se trabajó con una muestra no probabilística de 114 estudiantes (N=114), el 75% (N =85) hombres y el 25% (N=29) mujeres de edades entre 14 a 17 años que asisten a tres escuelas generativas de la ciudad de San Luis. Como instrumentos se utilizó el cuestionario FANTÁSTICO, que contiene 25 ítems que explora diez dominios físicos, psicológicos y sociales relacionados al estilo de vida; Cinco niveles de calificación estratifican el comportamiento: (< 39 puntos = existe peligro, 40 a 59 puntos = malo, 60 a 69 puntos = regular, 70 a 84 puntos = bueno, 85 a 100 puntos = excelente) estilo de vida. También se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J,

compuesta por 13 ítems, diseñada para la evaluación del bienestar psicológico de adolescentes. Se pueden evaluar los siguientes componentes del bienestar: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos y Aceptación de sí. Puntuaciones inferiores al 25 % se considera bajo nivel de bienestar psicológico, mayores al 50% un nivel medio y puntuaciones del 95% indican un alto nivel de bienestar psicológico. Con respecto al grado de Bienestar Psicológico general los resultados fueron una $M=34,16$ y $DE=3,274$ para la totalidad de la muestra ($N=114$). En relación a los datos del Estilo de Vida se obtuvo una $M= 69,07$ con una $DE= 13,463$. Se concluye que la totalidad de la muestra presenta un nivel de Bienestar Psicológico Medio y prácticas de estilos de vida regulares/buenos.

12. EDUCANDO CONSUMIDORES A TRAVÉS DEL ENTENDIMIENTO DEL RÓTULO ALIMENTARIO

Villegas, L.; Alfonso, J.; Amieva, I., Torres, F.; Schuld, L.; Sosa, D.; Quiroga, E. Área de Bromatología, Dpto Farmacia, FQByF. UNSL. San Luis. E-mail: lbvilleg@gmail.com

El etiquetado o rótulo de los alimentos envasados es el medio más importante para transmitir sus cualidades. Por ello, es necesario establecer estrategias educativas que permitan mejorar la percepción y los conocimientos de la población para una correcta interpretación, y el uso adecuado del rótulo para la libre elección de los alimentos. Teniendo en cuenta este contexto, a través del proyecto de extensión, nos propusimos como objetivo brindar herramientas para la elección consciente de productos alimenticios, según edades y condiciones socio-económicas. Se trabajó con estudiantes del último año de secundaria en una escuela generativa de la Ciudad de San Luis. Las actividades se dividieron en tres módulos: 1-Encuesta de autoevaluación alimentaria; 2- Refuerzo sobre los conceptos de alimento, nutriente y rótulo alimentario; 3-Charla informativa sobre alimentos consumidos habitualmente por adolescentes y que aportan calorías vacías (alimentos estimulantes); trabajo de integración de las tareas previas a través del diseño de un rótulo alimentario. En relación al consumo alimento, de un $n=16$ encuestados, sólo el 12,5% mostró consumo de alimentos adecuado, en tanto que el 75% mostró un consumo regulares de alimentos y el 12,5% restante un consumo inadecuado (principalmente manifestaron consumo excesivo de sal y azúcar, bajo consumo de agua y alimentos que aportan fibras), y del total encuestado, el 50% manifestó consumir alcohol. A partir de las tareas arriba enumeradas, se logró promover la comprensión y aprendizaje significativo de los conceptos fundamentales del etiquetado alimentario, estimulando la curiosidad y las capacidades de interactuar con los integrantes del proyecto y con sus pares.

13. EXPERIENCIA DE TALLER VIRTUAL CON ADULTOS MAYORES EN PANDEMIA

Collado, G. M.; Galarsi, M. F; García, A. y Doña, R. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina. Mail: giselamcollado@gmail.com

El presente trabajo tiene como finalidad relatar la experiencia vivenciada en un taller virtual de estimulación cognitiva, desarrollado con adultos mayores de la provincia de San Luis y de otras provincias locales, en el marco del Programa de Adultos Mayores de la Universidad Nacional de San Luis, en contexto de la pandemia generada por Covid-19. La estimulación cognitiva es un conjunto de actividades dirigidas a mantener o a perfeccionar el funcionamiento cognitivo en general, a través de ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, funciones ejecutivas como: solución de problemas, planificación, razonamiento y control. Praxias y funciones viso espaciales, mediante programas estructurados de estimulación. Se buscó contribuir a mantener la mente activa a través de estímulos novedosos y desafiantes en situación de aislamiento social. Los encuentros se llevaron a cabo mediante la red social Facebook, a fin de generar vínculos e intercambios virtuales. Se compartieron presentaciones en PowerPoint y materiales didácticos como documentos teóricos, vídeos de las temáticas a abordar y actividades para su desarrollo. Se logró el entrenamiento de diferentes dominios cognitivos, favoreciendo un cerebro sano y dinámico. Los encuentros posibilitaron generar vínculos e intercambios entre los participantes, estudiantes, docentes y equipo coordinador, resultando una experiencia enriquecedora, de mutuo aprendizaje, entretenimiento y acompañamiento mutuo en cuarentena.

14. ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN NIÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS, ARGENTINA

Garay, J.A.; Valdez, J.S.; Salinas, E.; Gómez, N.N. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis. Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (IMIBIO-SL), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). E-mail: juanagustingaray2016@gmail.com

En el marco de un Taller de la Lic. en Bioquímica cerramos el año con la elaboración de un proyecto siendo nuestra propuesta un estudio epidemiológico sobre enfermedades gastrointestinales en niños. Las enfermedades gastrointestinales son el segundo grupo de patologías más frecuentes en la infancia, siendo la diarrea el síntoma más notorio. Las enfermedades diarreicas exhiben alta morbimortalidad en este rango etario. El objetivo de este trabajo fue realizar un estudio epidemiológico sobre enfermedades gastrointestinales en niños del Barrio José Hernández de la ciudad de San Luis. Para ello, se llevó a cabo un relevamiento en el barrio y se encuestaron a los tutores de niños entre 6-12 años (n=30). Una vez identificados los principales problemas, se difundió información especializada acerca de las principales medidas de prevención. Los resultados obtenidos indicaron una alta prevalencia de desórdenes gastrointestinales, el 86% de los niños tuvieron gastroenteritis en el último año. La principal causa de gastroenteritis según la encuesta fue el consumo de alimentos y bebidas en un 60% y solo alimentos en un 23%. Por lo tanto, la etiología es presuntamente infecciosa.

Teniendo esto en cuenta, es necesario ejecutar un trabajo más profundo que incluya diversas estrategias de prevención y promoción de la salud, como la implementación de talleres abiertos a la comunidad en donde se destaquen las principales medidas de prevención primaria de la salud.

15. DESCUBRIENDO LA MICROFAUNA EN LA CIUDAD DE SALTA: SU IMPORTANCIA Y CONSERVACIÓN

Grabosky, A.; González-Reyes A.; Ballardini, F.; Huck, L.; Fernández, D.; Echechurre, D.; Suyo-Quispe, R.; Rodríguez-Artigas, S.; Corronca, J. y Rocha, M. IEBI - Facultad de Ciencias Naturales - Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Universidad Nacional de La Pampa. Email de contacto: alfonsina.grabosky@gmail.com

Muchos autores, remarcan la importancia de los espacios verdes urbanos para mantener la biodiversidad y permitir el desarrollo sostenible de las ciudades, ya que pueden aumentar la conectividad del paisaje proporcionando la vinculación de las zonas urbanas y rurales. Por lo tanto, el propósito de este proyecto es poner en valor desde temprana edad, los espacios verdes, como sitios de información biológica y proveedores de servicios ecosistémicos, con el fin de construir en forma conjunta el respeto, apropiación y cuidado por el ambiente del que somos parte integral. Los destinatarios son 26 alumnos del nivel inicial y 97 del nivel primario de dos instituciones: “Colegio San Cayetano” y la “Escuela N° 4078 Dr. Bernabé López”. Ambas instituciones se encuentran en una pequeña urbanización de la zona norte la Ciudad de Salta, rodeada por áreas verdes nativas y rurales, lo que permitió una mejor comprensión de los cambios en el ambiente asociados a las actividades humanas. Se planificaron cuatro encuentros mensuales con cada grupo de alumnos. Durante los primeros encuentros se exploraron las ideas previas sobre contenidos de biodiversidad, morfología y biología de los animales con énfasis en los ositos de agua. Esto se realizó usando como estrategia preguntas disparadoras y lluvia de ideas. Posteriormente se usaron diferentes recursos entre ellos videos, imágenes, mapas conceptuales y construcción de gigantografía con el fin de desarrollar contenido sobre problemas ambientales, microfauna como bioindicadores de la calidad ambiental, el uso de los tardígrados como organismos modelo, hábitat y conservación del ambiente. Estos temas seguirán siendo abordados en futuros encuentros. A través de la actividad desarrollada identificamos que sólo el 15.2% de los alumnos sabía de la existencia de los ositos de agua, la mayoría (85.7%) a través de las redes y programas televisivos; mientras que, para los alumnos del nivel inicial, estos organismos eran desconocidos. Los alumnos pudieron conocer organismos microscópicos como los tardígrados, y realizaron gigantografías de estos, identificando su morfología. También lograron relacionarlos con los otros componentes bióticos, reconociendo la importancia del hábitat y su conservación. Al finalizar el proyecto, se realizará una exposición de las gigantografías e infografía construidas por los alumnos. Para evaluar la efectividad del proyecto se evaluarán diferentes indicadores

relacionados con: adaptación del material didáctico al proceso de enseñanza-aprendizaje, manejo de lenguaje científico, construcción del conocimiento de los destinatarios y el alcance del proyecto.

16. ESTUDIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DE PLANTAS MEDICINALES Y AROMÁTICAS EN DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

Garro MF, Becerra F, Coniglio Wendy, Garro AV, Proyecto de Extensión UNSL N° 56/2021 Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis. e-mail mfgarro@gmail.com

En San Luis, es frecuente el empleo de plantas nativas y exóticas en la medicina popular, cuyos usos y costumbres están influidos por las tradiciones prehispánicas y coloniales. Muchas de estas plantas -especialmente las nativas- son aún deficientemente conocidas desde los puntos de vista botánico, fitoquímico y farmacológico, habiéndose detectado además casos de sustitución y adulteración de drogas codificadas en la Farmacopea Nacional Argentina, o identificación errónea de drogas no oficiales. Todo ello implica un riesgo potencial para el consumidor de medicamentos herbarios. Objetivo: analizar el grado de conocimiento y utilización de plantas medicinales y aromáticas en diferentes niveles educativos de la Ciudad de San Luis. Se realizaron encuestas estructuradas y semiestructuradas a 695 alumnos para determinar el nivel de conocimiento sobre plantas medicinales y aromáticas y establecer si existen familias con huertas propias y en qué forma las mantienen. Hubo mayor participación de la franja etaria de 8-18 años; 45% de alumnos de primaria (8-11 años), 39% de secundaria (18-22 años) y 68% de adultos (30-66 años) encuestados usa la medicina tradicional, los porcentajes restantes utilizan plantas medicinales y aromáticas para curar enfermedades y conocen sobre su uso adecuado. Se incluyeron en el estudio 200 plantas medicinales pertenecientes a varias familias y se contrastaron estos datos con la bibliografía y entrevistas a concedores y comerciantes. El mayor uso es para trastornos gastrointestinales, respiratorios, presión arterial y diuresis. Su conocimiento está extendido especialmente en referencia al saber de uso popular y un elevado número son comercializadas y usadas como remedios herbarios.

17. IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO NACIONAL DE VACUNACIÓN EN EL MARCO DE UN TRABAJO SOCIAL

Cuta, M.J.; Moncho Quiroga, M.V.; Gómez, N.N. y Salinas, E. *Fac de Qca, Bioqca y Farm, Univ. Nacional de San Luis (UNSL).*² Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (IMIBIO-SL), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). E-mail: mariajosecuta@gmail.com

En el marco del Taller de Salud Pública y Epidemiología del último año de Lic. en Bioquímica, se realizó un proyecto epidemiológico, donde el eje central fue la vacunación como factor de prevención. La inmunización es un componente esencial del derecho a la salud y una responsabilidad de los individuos, comunidades y gobiernos. La vacunación es una forma sencilla, inocua y eficaz de inmunizar contra diferentes enfermedades; además, reduce el riesgo de contraerlas generando inmunidad colectiva. El objetivo fue indagar acerca del grado de información, importancia y cumplimiento respecto de las vacunas y Calendario Nacional de Vacunación (CNV), para lo cual se realizó una encuesta a 287 jóvenes mayores de 16 años. Constó de preguntas interactivas cerradas de múltiple opción, de tipo cuestionario o dicotómicas. De la misma se obtuvo que el 80,1 % de los encuestados entiende a la vacunación como un derecho, un compromiso social y una obligación; el 92,8 % señala que la importancia de la vacunación radica en la prevención de enfermedades; el 94,0 % sabe que las vacunas del CNV las provee el estado y son gratuitas; el 56,4 % conoce el concepto de inmunidad colectiva; el 85,0 % declaró tener libreta de vacunación y el 59,6 % califica su cumplimiento como “muy bueno”. Podemos afirmar que los encuestados poseen amplia información respecto a la vacunación y el CNV. Empero, se observa un limitado conocimiento de inmunidad colectiva; lo cual, puede deberse a la falta de integración entre los aspectos biológicos y sociales de este concepto. Esto incentiva a continuar generando vínculos sobre los cuales se intercambie información adecuada y necesaria con la comunidad.

18. ¿LA ESCUELA SECUNDARIA ME PREPARA PARA IR A LA UNIVERSIDAD? UNA EXPLORACIÓN ACERCA DE LOS SUPUESTOS DE LOS ESTUDIANTES EN REFERENCIA A SU FORMACIÓN ACADÉMICA DE NIVEL SECUNDARIO

Daguerre, A.; Azcurra, L.F.; Arce, A.A.; Marchevsky, K.E. y Cuadros, Y. Email: aldobqca@gmail.com
1-FQByF -UNSL 2-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 3- Escuela N°5 Bartolomé Mitre 4- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 5- FCH - UNSL 6- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 7- Centro Educativo N°3 Eva Perón.

La escuela secundaria, en tanto institución educativa y formadora, pretende, aun no siendo su única función, preparar académicamente a los estudiantes para su ingreso al nivel universitario. Si bien, los conocimientos que se construyen en el nivel secundario no definen completamente el rendimiento de los estudiantes en la universidad, es cierto que les aportan

competencias y habilidades que posibilitan un tránsito más holgado por los primeros años del nivel superior. El objetivo de este trabajo fue indagar mediante una encuesta en formulario de *Google Forms*, a estudiantes del ciclo superior distintas escuelas secundarias públicas de la ciudad de San Luis, en diversas orientaciones (arte, informática, humanística, ciencias naturales) acerca de cuán preparados se sienten los estudiantes para el ingreso a la universidad en relación a los conocimientos construidos en el nivel medio. De un total de 128 alumnos, el 58,59% estuvo de acuerdo con que la escuela a la que asiste le proporciona los conocimientos necesarios que los preparan para la universidad, un 7,03% estuvo totalmente de acuerdo, un 28,12% estuvo en desacuerdo y un 6,26% tuvo opiniones de mediano acuerdo. Se concluye que existe una contraposición entre la percepción que los alumnos de las escuelas secundarias tienen respecto de su formación académica y la creciente preocupación mencionada por numerosos autores acerca del bajo rendimiento académico de éstos en el nivel superior. Sería importante profundizar el vínculo entre ambos niveles educativos con el objeto de mejorar la accesibilidad a la educación superior y disminuir el fracaso educativo y la deserción de estudiantes universitarios.

19 ¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ? INTERPELANDO A LOS ESTUDIANTES RESPECTO DE SU PROPIO APRENDIZAJE

Daguerre, A.; Azcurra, L.F.; Arce, A.A.; Marchevsky, K.E. y Cuadros, Y. Email: aldobqca@gmail.com
1-FQByF -UNSL 2-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 3- Escuela N°5 Bartolomé Mitre 4- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 5- FCH - UNSL 6- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 7- Centro Educativo N°3 Eva Perón.

Aprender supone diferentes habilidades y competencias. Entre las primeras se podría mencionar a las cognitivas lingüísticas y entre las segundas, aquellas vinculadas al hacer en la práctica. Este trabajo pretende indagar acerca de la idea que tienen los estudiantes respecto de su propio aprendizaje en relación con dichas habilidades y competencias, para poder examinar su opinión acerca de cuándo creen ellos que verdaderamente aprendieron un determinado contenido. Para tal fin, se construyó una encuesta a través de un formulario de *Google Forms*, en donde se consultó lo antes expuesto, a un grupo de 128 alumnos del ciclo orientado del nivel secundario (de 4° a 7° año) de 5 escuelas públicas de la ciudad de San Luis. Los resultados fueron los siguientes: un 9,37% respondió que considera que aprendió un contenido cuando puede decirlo oralmente. Un 41,40% de los estudiantes manifestó que un contenido fue aprendido cuando puede escribirlo y verbalizarlo. El 42,96% del total, opinó que el contenido se aprendió cuando resulta aplicable a la vida cotidiana. Además de estas opciones que figuraban en la encuesta como ítems a elegir, existía una opción que decía "otro" en donde los estudiantes podían expresar alguna variante no consignada en la encuesta. Llamativamente, un 1,56% del total, pero todos alumnos de 7° año, consignaron la opción decirlo y aplicarlo. Se concluye que, los estudiantes consideran que las habilidades cognitivas

lingüísticas como explicar de modo oral o escrito son inherentes a la construcción de conocimientos y aquellos estudiantes más avanzados proponen sumar a dichas habilidades, ciertas competencias prácticas de aplicación de dichos conocimientos a la vida cotidiana.

20. LA DIFÍCIL DECISIÓN DE ELEGIR ESCUELA SECUNDARIA

Azcurra, L.F.; Daguerre, A.; Marchevsky, K.E.; y Cuadros, Y. Email: arceadrianaalejandra@gmail.com 1- Escuela N°5 Bartolomé Mitre 2- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 3-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 4- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 5- Centro Educativo N°3 Eva Perón 6- FQByF – UNSL.

La elección de escuelas secundarias se presenta, desde siempre, como una decisión importante y una verdadera responsabilidad para padres y estudiantes adolescentes. La institución de elección será la encargada de acompañar en la construcción, no solo académica sino también ciudadana, de los sujetos que a ella concurren. En este trabajo se propuso indagar, en estudiantes del ciclo orientado de 5 colegios públicos de la ciudad de San Luis, acerca de la elección de la institución escolar de nivel secundario. Para ello, se realizó una encuesta mediante un formulario de Google Forms en la que participaron 128 estudiantes. Los resultados de la misma fueron los siguientes: el 39,04% de los alumnos manifestó una elección propia de la institución a la que asisten, el 36,71% del total reveló que sus padres fueron los que eligieron la escuela en la que cursan. El 20,32% de los estudiantes manifestó que la elección de la institución escolar fue por cercanía a su vivienda, mientras que un 1,56% declaró elegir la institución porque sus hermanos estaban cursando en la misma. Un 2,37% del total de encuestados exhibió que el colegio al que asisten fue el único que le dio banco en el momento del ciclo lectivo en que se solicitó el pase. Se puede concluir que, si bien un porcentaje bastante alto de los estudiantes manifestó la elección propia del colegio, los padres tienen cierta preponderancia al momento de la elección del mismo. Esto requerirá un posterior análisis respecto de si dicha elección de los tutores se debe a la cercanía, a la formación que brinda el colegio o a otra causa. Además, no es tan bajo el porcentaje de estudiantes que eligen sus colegios de acuerdo a la cercanía a sus hogares. En la encuesta existía la opción “otro” para que los estudiantes pudieran manifestar una respuesta diferente. Sin embargo, ninguno de ellos eligió esta opción como así tampoco mencionó la formación académica como importante al momento de la elección del colegio. Aun así, ésta última opción puede estar contemplada en el porcentaje de elección propia.

21. EL MÉTODO CIENTÍFICO: UNA MIRADA DESDE LA FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS RESPECTO DEL DECIR Y DEL HACER EN CIENCIAS

Azcurra, L.F.; Daguerre, A.; Marchevsky, K.E.; y Cuadros, Y. Email: arceadrianaalejandra@gmail.com 1- Escuela N°5 Bartolomé Mitre 2- Escuela N°1 Juan

Crisóstomo Lafinur 3-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 4- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 5- Centro Educativo N°3 Eva Perón 6- FQByF – UNSL.

La enseñanza de las ciencias en las escuelas secundarias aún hoy pregona el estandarizado método científico en los proyectos educativos escolares, como un modelo a seguir en el “hacer ciencia”. Esto, visto desde la filosofía de las ciencias, es más que cuestionado dado que “el decir” en la escuela no se condice con “el hacer” en los laboratorios científicos. Además, no pocas universidades enseñan el método científico popperiano que plantea pasos universales y “lógicos” para desarrollar cualquier ciencia. En este trabajo se encuestó, a través de Google Forms, a un grupo de 128 estudiantes del ciclo orientado (en modalidades diversas como humanística, informática, naturales y arte) de 5 escuelas públicas de la ciudad de San Luis. Los resultados evidenciaron que, el 69,52% de los estudiantes afirma que las ciencias naturales y sociales siguen un método científico ajustado a pasos estandarizados, mientras que un 29,67% de los estudiantes afirma que las ciencias no siguen necesariamente el método mencionado. Solo un 0,81% de los estudiantes diferenció que el método científico popperiano se da sólo en las ciencias naturales y no en las sociales. Se concluye que, en la mayoría de las escuelas la enseñanza de las ciencias se posiciona en una mirada popperiana como modo de “hacer ciencia”. Sería importante reflexionar sobre la práctica docente para poder establecer una mirada más realista de la enseñanza de las ciencias en donde haya un posicionamiento más objetivo de ésta en el aula. Si bien, desde una mirada epistemológica es importante reconocer el método en cuestión como parte del desarrollo histórico de las ciencias, es fundamental ampliar la mirada a los tiempos que corren que ameritan una mirada más interdisciplinaria de las ciencias.

22. LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO RESPECTO A LA ESI EN LAS ESCUELAS

Marchevsky, K.E.; Daguerre, A; Azcurra, L.F.; Arce, A.A. y Cuadros, Y. Email: kary.marchevsky@gmail.com 1- FQByF –UNSL 2-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 3-Escuela N°5 Bartolomé Mitre 4- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 5- FCH – UNSL 6- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 7- Centro Educativo N°3 Eva Perón.

La Ley 26.150, sancionada por el Congreso Nacional de la República Argentina, el 4 de octubre de 2006, establece el derecho de todos los estudiantes a recibir educación sexual integral en los establecimientos públicos de gestión estatal y privada, sin excepción. A partir del surgimiento de esta normativa, el Ministerio de Educación de la Nación puso a disposición lineamientos curriculares para incorporar estos contenidos de forma transversal en los diseños. Sin embargo, a pesar de que han pasado quince años desde la sanción de la Ley, no se visualiza una total implementación de la ESI en los programas de las asignaturas. Se realizó una encuesta en cinco (5) escuelas secundarias públicas de la Ciudad de San Luis con ciclo

orientado en: informática, arte, ciencias naturales y ciencias sociales. A través de un cuestionario de *Google Forms* se encuestaron 128 estudiantes sobre cuestiones referidas a la implementación de la ESI en la escuela a la cual asisten. Del total de alumnos encuestados el 17,9 % (23) respondió que los contenidos de ESI se enseñan en todas las materias, el 32,03 % (41) que los contenidos se abordan solamente en biología; el 19,53 % (25) respondió que no se enseña ESI en ninguna asignatura y el 30,46% (39) manifestó que solo se desarrollaban jornadas esporádicas en la que participan personas externas a la institución. Se concluye que a partir de los resultados obtenidos podría decirse que la ESI aún no se enseña en la totalidad de las disciplinas de forma transversal tal como lo establece la Ley.

23. EVALUACIÓN Y ¿APRENDIZAJE? LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES

Arce, A.A.; Daguerre, A.; Azcurra, L.F.; Marchevsky, K.E. y Cuadros, Y. Email: arceadrianaalejandra@gmail.com 1- FCH -UNSL 2-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 3- Escuela N°5 Bartolomé Mitre 4- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 5- FQByF - UNSL 6- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 7- Centro Educativo N°3 Eva Perón

La evaluación de los aprendizajes es una instancia controvertida para docentes y estudiantes. Si bien se promueve la evaluación como instancia de aprendizaje lo cierto es que no siempre resulta así entre los alumnos. En este trabajo se indagó acerca de la opinión de los estudiantes en referencia a los aprendizajes que promueven las evaluaciones propuestas por sus docentes. Dicha encuesta se realizó a través de un cuestionario de *Google Forms* al cual accedieron 128 estudiantes del ciclo orientado de 5 colegios secundarios de la ciudad de San Luis. Los resultados arrojados por dicha encuesta fueron los siguientes: un 7,1% del total dijo que nunca aprende de las evaluaciones que les proponen sus docentes, el 56,24% manifestó que aprende de dichas instancias solo a veces. Un 21,86% de los alumnos encuestados reveló que rara vez aprende de las evaluaciones y un 14,83% sobre el total dijo que siempre aprende de las instancias en cuestión. Si bien no existe un porcentaje alto de estudiantes que manifiesten que nunca aprenden de sus evaluaciones, es cierto que es también bajo el porcentaje de aquellos que manifestaron que aprenden siempre. Atendiendo a una mirada pedagógica, en la que se pregona a la evaluación como instancia de aprendizaje, se concluye que aún no se ha logrado una verdadera evaluación formativa en la que se intervenga en los procesos de aprendizaje como una estrategia más para promover los conocimientos en los estudiantes.

24 EFECTOS EMOCIONALES GENERADOS POR LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

Arce, A.A.; Daguerre, A.; Azcurra, L.F.; Marchevsky, K.E. y Cuadros, Y. Email: arceadrianaalejandra@gmail.com 1- FCH -UNSL 2-Escuela técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky 3-



Escuela N°5 Bartolomé Mitre 4- Escuela N°1 Juan Crisóstomo Lafinur 5- FQByF – UNSL 6- Escuela Secundaria de Arte N°2 Nicolás Antonio de San Luis 7- Centro Educativo N°3 Eva Perón

Todos hemos pasado por instancias de evaluación y reconocemos las numerosas sensaciones y sentimientos que estas instancias han ocasionado. La evaluación de los aprendizajes genera diferentes emociones entre los estudiantes de cualquier nivel educativo. Antes, durante y después de los exámenes nos aquejan sentimientos que inciden en la posibilidad de dar cuenta de lo que sabemos realmente. Durante esta última época el discurso y las acciones políticas sobre la evaluación pusieron el énfasis en la evaluación formativa como acompañamiento a fortalecer las trayectorias educativas. El objetivo de este trabajo fue problematizar las estrategias de evaluación y reconocer si las sensaciones y sentimientos manifestados por los estudiantes del nivel secundario dan cuenta de una propuesta más formativa. Para dicho análisis, se elaboró una encuesta en Google Forms, a la que accedieron 128 estudiantes de del ciclo orientado (en diferentes modalidades) de 5 colegios secundarios públicos de la ciudad de San Luis. Los principales resultados arrojados por dicha encuesta fueron los siguientes: un 24,21% (31 estudiantes) manifestó tener, frente a una situación de examen, un sentimiento de frustración, un 21,09% (27 estudiantes) indicó angustia, un 27,9% (23 estudiantes) miedo, mientras que el 7,03% (9 estudiantes) afirmó tener satisfacción. Asimismo, el 13,28% (17 estudiantes) alegó que le es indistinta la situación. Un análisis más profundo de los resultados indicó que el miedo a los exámenes disminuye de 4° a 6° año, con porcentajes de 35,7%, 16,7% y 8,1% respectivamente, mientras que aumenta de modo abrupto, en el 7° año arrojando un porcentaje del 29,4%. Se concluye que, en general, las emociones provocadas por la evaluación de los aprendizajes son negativas por lo que es fundamental reflexionar acerca del rol que cumple la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de cuáles son los instrumentos que tiendan transformar a la evaluación en una instancia más de aprendizaje y no en una situación de tensión emocional.